

Escuela Primaria Grand Island

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Grand Island
Dirección	551 Leven St.
Ciudad, estado, código postal	Grimes, CA 95950-0030
Teléfono	(530) 437-2416
Director	Summer Shadley
Correo electrónico	sshadley@pierce.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://www.pierce.k12.ca.us
Código CDS	06616146003537

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Conjunto Pierce
Teléfono	(530) 476-2892
Superintendente	Carol Geyer
Correo electrónico	cgeyer@pierce.k12.ca.us
Sitio web	www.pierce.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La declaración de la misión para nuestra escuela es "Creer, Lograr, Sobresalir". Es nuestra meta tener cada alumnos motivado para aprender de forma positiva y es nuestra meta estar atento al crecimiento personal y autoestima de cada alumno.

La primaria Grand Island trabaja con alumnos del 1er-5to año y está ubicada en Grimes, que está adyacente al Rio Sacramento. La escuela es la sede principal de actividad en este pequeña comunidad agrícola. El distrito escolar abarca 60 millas cuadradas. La matriculación promedia es 55 alumnos. La mayoría de nuestros alumnos inician su jornada escolar sin dominio del inglés. De nuevo, la escuela primaria Grand Island alienta los padres a participar en cada faceta de la educación de sus hijos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	13
Primer año	7
Segundo año	10
Tercer año	3
Cuarto año	8
Quinto año	14
Matriculación total	55

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.8
Asiáticos	3.6
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	87.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	7.3
De escasos recursos económicos	94.5
Estudiantes del inglés	76.4
Alumnos con discapacidades	7.3
Jóvenes de crianza	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	4			
Sin certificación total	0			
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0			

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0		
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0		
Puestos de maestros vacantes	0		

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: enero del 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Buena calidad, adopción más nueva, todos los materiales están disponibles McMillian McGraw Hill - CA Wonders ELA/ELD		0%
Matemáticas	Buena calidad, adopción más nueva, todos los materiales están disponibles Houghton Mifflin/Harcourt - Go Math 2015 está disponible para todos los alumnos		0%
Ciencias	Buena calidad, adopción más nueva, todos los materiales están disponibles Houghton Mifflin - Science California 2007 está disponible para todos los alumnos		0%
Historia-Ciencias Sociales	Buena calidad, adopción más nueva, todos los materiales están disponibles Scott Foresman History-Social Science for California 2006 está disponible para todos los alumnos		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: junio del 2016		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: junio del 2016	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	39.0	17.0	35.0	39.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	25.0	21.0	28.0	30.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	24	24	100.00	16.67
Masculinos	14	14	100.00	21.43
Femeninas	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	20	20	100.00	10.00
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	22	22	100.00	9.09
Estudiantes del Inglés	20	20	100.00	10.00
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	24	24	100	20.83
Masculinos	14	14	100	21.43
Femeninas	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	20	20	100	15
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	22	22	100	13.64
Estudiantes del Inglés	20	20	100	15
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	23.1	15.4	23.1

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La escuela primaria Grand Islan tiene una política de puerta abierta y los padres son alentados a pasar en cualquiera oportunidad. Nuestro Club de Padres de la escuela Grand Island ha existido por más de 70 años. Los padres están involucrados con varias recaudaciones de fondos y eventos escolares. Los padres son también pedidos participar en nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y/o el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los padres de la escuela Grand Island y los miembros de la comunidad también se dan de voluntarios para venir a los salones y comparten sus talentos especiales. Favor de llamar al (530) 437-2416 para detalles sobre como dar su tiempo como voluntario.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono				1.2	4.1	1.8	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación				98.8	95.1	94.5	82.3	83.8	82.7

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.0	1.6	1.8	6.0	4.4	6.3	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.4	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Se realizan simulacros de incendio, terremoto e intrusos periódicamente. Un Comité Distrital mensual de Seguridad y Salud con representantes administrativos, docentes y padres de cada sitio repasa la consistencia sobre el uso de la matriz distrital de disciplina así como cualquier asunto de seguridad y salud que podrá tener que ser repasado. Facilitadores de conflicto son capacitados para ayudarnos en resolver problemas sobre los alumnos. Las reuniones de clase se realizan semanalmente para promover habilidad de comunicación. Usando la guía de Planificación para Escuelas Seguras, el Consejo del Sitio Escolar anualmente repasa elementos del entorno escolar y el plantel físico para anualmente actualizar el Plan de Escuela Segura. Hemos implementado una tienda escolar para premiar a los alumnos por su conducta positiva. Este refuerzo positivo ha sido todo un éxito.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	12	1			22		1		20	1		
3	17	1										
4					20	1						
5	20	1			15	1			22		1	
Otro									13	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.05	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.05	N/A
Psicólogo/a	0.1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.05	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.2	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	10,697.05	2,014.78	8,82.27	61,640
Distrito	N/A	N/A	8,335.61	\$69,467
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-89.4	-9.1
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$63,590
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-86.6	-1.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Los programas extracurriculares de tutoría son ofrecidos por equipos individuales de nivel de año. El Programa Principal de Intervención (PIP, por sus siglas en inglés) está disponible para alumnos que califican para kínder-3er año para ayudar los alumnos con asuntos sociales. La consejería está disponible para nuestros alumnos a través de Salud Mental del Condado de Colusa y a través del distrito. Se contratan para-profesionales para ayudar a mejorar nuestras artes lingüísticas y la instrucción de matemáticas. Un capacitador de lectoescritura entrena a para-profesionales certificados, suplentes y padres en estrategias de lectura y escritura. Facilitación de conflictos se ofrece en el sitio escolar. Los alumnos de quinto y sexto año están capacitados para ayudar a los alumnos a resolver conflictos entre ellos. Un maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) trabaja con estudiantes del idioma inglés. La Lectura Cuenta (Reading Counts) está disponible para todos los salones. Este programa se usa para promover la lectura y reconocer a los alumnos por su rendimiento en lectura. Lee Naturalmente (Read Naturally) se usa en los salones de clases para promover la fluidez de la lectura. La Primaria Grand Island opera un programa después de la escuela bajo la beca de ASES. Lexia es un programa de fonética basado en computadora utilizado por lectores con problemas. FASTT Math es un programa informático de factores matemáticos para el apoyo estudiantil. ST Math es un currículo en línea que mejora las habilidades matemáticas conceptuales del alumno. Compass Learning es un programa en línea que brinda instrucción nivelada a los alumnos según su área de necesidad.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,384	\$42,990
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$61,614	\$61,614
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$89,705	\$85,083
Sueldo promedio de director (primaria)	\$99,148	\$100,802
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$117,172	\$105,404
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$125,241	\$106,243
Sueldo de superintendente	\$156,959	\$132,653
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35.0	30.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Seis días completos son utilizados para formación docente/formación del personal. Cada miércoles los alumnos son despedidos a las 2:00 pm a fin de permitirle tiempo al personal docente para colaborar como equipo de nivel de año. La evaluación formativa es el enfoque actual de la formación del personal, así como, capacitación del nuevo currículo, Illuminate, Edviate, integración de tecnología, estrategias instructivas EL y explícita instrucción directa.